

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БОЛЬШЕСОЛДАТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛЬШЕСОЛДАТСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» БОЛЬШЕСОЛДАТСКОГО РАЙОНА
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Принято на заседании педагогического совета МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» протокол № 3 от 30.08. 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» Е.Н. Попова</p> 
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Большое Солдатское, 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Образовательная Программа Муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Большесолдатский районный Дом детского творчества» на 2021-2022 гг.

Время создания программы:

Май 20 г.

Авторы программы:

Попова Елена Николаевна – директор МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» Большесолдатского района Курской области

Шевякина Дарья Николаевна – методист МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» Большесолдатского района Курской области

Исполнители мероприятий программы:

1. МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» Большесолдатского района Курской области

2. Управление образования Администрации Большесолдатского района Курской области

Основания для разработки программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2, 12, 13, 14, 17, 41, 58, 75, 79, 83, 84);

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 годы. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р). С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт проекта утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11), реализуется в рамках государственной программы «Развитие образования»;

- Паспорт регионального проекта «Доступное дополнительное образования для детей в Курской области», утвержденного протоколом заседания президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) (протокол от 16 ноября 2017 г. № 3);

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного приложением к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 13.12.2018 №8, (в редакции запросов на изменение от 30.01.2019 №1, от 27.03.2019 №2, утвержденных Советом по стратегическому развитию и проектам (программам));
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Государственная программа «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па, (с изменениями на 17 апреля 2020 года);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01. 2000 г. №1/2;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2014 г. № ВК-103/09вн «Методические рекомендации о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК- 641/09);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций");

- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Курской области;

- Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности (Проект);

- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года N 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Целью программы является обеспечение условий для развития системы дополнительного образования и воспитания детей Большесолдатского района, создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческой деятельности детей и юношества в системе дополнительного образования.

Основные задачи:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.

2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно, от 6 до 18 лет.

4. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

Сроки реализации Программы: 2021 – 2022 гг.

Структура Программы:

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется путем реализации режима развития: (формирование учебно - методической базы); апробация новых общеразвивающих программ, технологий в объединениях; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство Большесолдатского района; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Приоритетные направления Программы.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

для обучающихся - приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей; расширение кругозора и раннюю профориентацию.

для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации; Опираясь на опыт работы в области развития детского творчества, Программа включает следующие **направления**:

1. **Нормативно-правовое направление**, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.
2. **Исследовательское направление**, предусматривающее: осуществление деятельности на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс РДДТ психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).
3. **Методическое направление**, заключающееся во внедрении в практику работы РДДТ разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми знаниями.
4. **Организационное направление**, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.
5. **Работа с кадрами** предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования, образовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. **Работа с семьей и общественными организациями** предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс, распространение психолого-педагогических рекомендаций на сайте организации.
7. **Социальный заказ**, реализуемый организацией, складывается из нескольких составляющих:
 - федеральный компонент;
 - региональный компонент;
 - муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». *Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе организации дополнительного образования.

Информационно-аналитические данные об образовательной организации:

Информационная карта

<i>Наименование организации</i>	Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования детей «Большесолдатский районный Дом детского творчества» Большесолдатского района Курской области. (МБОУДО «Большесолдатский РДДТ»)
<i>Местонахождение организации: - фактический адрес - юридический адрес</i>	Российская Федерация, 307850, Курская область, Большесолдатский район, с. Большое Солдатское, ул. Советская, 79. тел.: 8 (47136) 2-13-84 Российская Федерация, 307850, Курская область, Большесолдатский район, с. Большое Солдатское, ул. Советская, 79. тел.: 8 (47136) 2-13-84 Образовательный процесс осуществляется на базах общеобразовательных учреждений района в соответствии с договорами аренды.
<i>Лицензия</i>	№ 46-3108 от 11.01.2022 г., выдана комитетом образования и науки Курской области
<i>Срок реализации программы</i>	2021-2022 учебный год
<i>Область применения</i>	Дополнительное образование детей и взрослых
<i>Вид деятельности</i>	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
<i>Целевая группа</i>	Обучающиеся в возрасте 5-18 лет
<i>Сайт организации</i>	http://bs-rddt.obrazovanie46.ru/

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Большесолдатский районный Дом детского творчества» создана Постановлением Главы Администрации Большесолдатского района от 21.10.1998 года № 160 «О регистрации Устава ОГОУ ДОД «Большесолдатский районный Дом детского творчества» Большесолдатского района Курской области как областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Большесолдатский районный Дом детского творчества» Большесолдатского района Курской области. На основании Постановления Администрации Большесолдатского района «О правовом положении муниципальных учреждений района» от 31.12. 2010 года № 672 переименовано в Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Большесолдатский районный Дом детского творчества» Большесолдатского района Курской области. На основании Постановления Администрации Большесолдатского района от 08.10.2015г. № 385 «О переименовании Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Большесолдатский районный Дом детского творчества» Большесолдатского района Курской области переименовано в Муниципальную казенную образовательную организацию дополнительного образования «Большесолдатский районный Дом детского творчества» Большесолдатского района Курской области. На основании Постановления Администрации Большесолдатского района Курской области от 19.07.2021 г. № 269 «Об изменении типа, переименовании Муниципальной казенной образовательной организации дополнительного образования детей «Большесолдатский районный Дом детского творчества» Большесолдатского района Курской области» переименована в Муниципальную бюджетную образовательную организацию дополнительного образования детей «Большесолдатский районный Дом детского творчества» Большесолдатского района Курской области.

На сегодняшний день МБОУДО «Большесолдатский РДТ» является составной частью единой системы образования Большесолдатского района и предназначен для интеллектуального духовного развития детей и подростков, удовлетворения их разнообразных образовательных и социально-культурных потребностей.

Организация является многопрофильной, разнонаправленной образовательной организацией дополнительного образования детей, реализующая образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской деятельности;

- гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Организация имеет необходимую материально-техническую базу для проведения занятий в детских объединениях на базах общеобразовательных учреждений района.

В основном здании общей площадью 144,6 квадратных метров располагается 1 учебный кабинет, который в 2021 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» отремонтирован и оснащен. Было закуплено современное оборудование для занятий изобразительным творчеством:

- набор муляжей овощей, фруктов и грибов;
- набор чучел птиц и мелких животных;
- софиты;
- подиум для натюрмортов;
- мольберты;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- цветной принтер;
- шкаф-стеллаж для хранения оборудования;
- выставочные шкафы.

Организация организует работу с детьми в течение всего календарного года. Ежегодно образовательный процесс начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. С 1 по 10 сентября идет набор детей в детские объединения. Дом детского творчества работает с 8.00 до 18.00 ч.

В каникулярное время организация работает со школьными оздоровительными лагерями.

Основной формой работы с обучающимися являются занятия по утвержденным общеразвивающим программам. Содержание деятельности учащихся определяется педагогом с учетом учебных планов и общеобразовательных программ.

В Организации ведется методическая работа. Направление и содержание деятельности охватывает тот круг проблем, которые связаны со спецификой педагогической работы с детьми в сфере дополнительного образования. Основные направления деятельности методической работы РДДТ продиктованы современной ситуацией в образовании. Направления, которые сложились в практике РДДТ:

1. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно – методической помощи педагогам в обучении и воспитании).
2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительных общеразвивающих программ).
3. Внедрение в практику работы организации достижений передового педагогического опыта, проведение мастер-классов, творческих мастерских.
4. Организация работы по повышению квалификации педагогов РДДТ.

5. Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики, обзор периодической печати.

6. Участие в экспертных комиссиях.

7. Оказание помощи образовательным учреждениям в организации дополнительного образования.

8. Проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, выставок.

В методической работе МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» использует индивидуальные формы работы с педагогами:

- консультации;
- самообразование;
- посещение открытых занятий педагогов;
- работа над личной методической темой.

групповые формы деятельности:

- творческие отчеты педагогов;
- мастер – классы, творческие мастерские.

коллективные формы деятельности:

- конференции;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию в виде докладов, разработок занятий, изготовления дидактических и наглядных пособий;
- работа коллектива над единой методической темой;
- конкурсы педагогического мастерства.

В Доме детского творчества созданы условия для того, чтобы педагог смог реализовать свой творческий потенциал. Среди форм обретения педагогического мастерства курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, мастер-классы и творческие мастерские. Сегодня все образовательные программы наших педагогов включают воспитательный компонент и обязательную работу с родителями наших воспитанников для того, чтобы сделать их соучастниками воспитательно-образовательного процесса.

Организация оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Обоснование необходимости создания концепции развития

Сложившаяся ситуация в системе образования Большесолдатского района, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные,

эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития МБОУДО «Большесолдатский РДТ» творчества детей, юношества, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательной организации, призванной, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа организации, эффективно действующей на рынке образовательных услуг. Разработанная Концепция развития МБОУДО «Большесолдатский РДТ» рассчитана на период 2021-2022 учебный год.

Базовые идеи концепции развития

Правовой основой концепции развития является:

- Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Развитие образовательной организации должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самой образовательной организации;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в организации понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция МБОУДО «Большесолдатский РДТ» строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;

- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития организации, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности организации.

Характеристика организации

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Большесолдатский районный Дом детского творчества» – это методический центр для педагогов дополнительного образования, который координирует деятельность образовательных учреждений по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей; осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров; проводит на своей базе и других образовательных учреждениях мастер - классы по авторским и новым технологиям; организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся; осуществляет методическое и информационное обеспечение творческой деятельности обучающихся; оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям района в развитии и пропаганде технического, естественнонаучного, туристско – краеведческого, художественного творчества; принимает участие в организации и проведении муниципальных массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок, конференций, семинаров и т.д.); обеспечивает мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся; организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых воспитанников; выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования; организует пропаганду достижений средствами массовой информации; организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями муниципальные массовые мероприятия (фестивали, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.); организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение Учреждением уставных задач.

Взаимодействие и сотрудничество в социуме

Эффективность педагогического процесса МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» играет важную роль в формировании для воспитанников единого

образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей в Большесолдатском районе является возможность организации средствами творчества ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию помощи в построении образовательной и карьерной траекторий.

Взаимодействие с образовательными учреждениями и общественными организациями.

Формы взаимодействия:

1. С Управлением образования Администрации Большесолдатского района Курской области:

- координация совместных действий по реализации дополнительных общеобразовательных программ;

2. С общеобразовательными учреждениями района:

- организация совместных выставок, конкурсов, проведение конкурсов, соревнований, аренда помещений для занятий;

3. С МКУ «Большесолдатский РМК»:

- привлечение работников в качестве членов жюри районных конкурсов, выставок;

- проведение совместных конкурсов, выставок.

4. С отделом культуры, молодежной политики, физкультуры и спорта Администрации Большесолдатского района:

- проведение мероприятий, конкурсов с детскими и юношескими объединениями;

- совместное проведение Спартакиады школьников.

5. С МКУК «Большесолдатский РДНТ»:

- совместное проведение районных массовых мероприятий музыкальной направленности.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов и потребностей детей, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков. Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Большесолдатского района и культурными традициями. В нашем Доме детского творчества родители, являются полноправными участниками образовательного процесса. Сегодня родители оказывают помощь ребенку в самоопределении и самореализации, что особенно важно для детей младшего возраста. Неоценима и моральная поддержка родителями ребенка и педагога. Нас очень радует то, что многие родители участвуют в деятельности творческих объединений, и всего Дома детского творчества в целом.

Перспектива кадрового обеспечения

Отношения работников Организации и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации. В образовательной организации в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию.

Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Приказом Минздрава РФ от 28.01.2021 N 29Н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, Перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры").).

100% педагогических работников образовательной организации, а также административно-управленческого персонала обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров организации, реализующих программы дополнительного образования.
2. Разработать программу развития организации, включающую мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров Дома детского творчества.
3. Обеспечить участие педагогов МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» на 2021-2022 гг.

Концепция развития МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» определяет стратегию развития образовательной системы организации на 2021 – 2022 гг.

Концепция является:

социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);

межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в сфере образования);

организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику организации;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития МБОУДО «Большесолдатский РДДТ»;

- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития организации, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности организации;

- родителям воспитанников РДДТ, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг организации, участвовать в развитии организации и контролировать качество образования.

Основными критериями эффективности развития МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития;
- реализация МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» дополнительных общеразвивающих программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Проблемы: в процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые **проблемы**, разрешение которых позволит дальнейшее развитие МБОУДО «Большесолдатский РДДТ»:

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных общеразвивающих программ, создания предпрофильных и профильных курсов в рамках организации профильного обучения.

Вторая проблема: связана со сложностью реализации выбранной воспитанником индивидуальной образовательной траектории системы образования. Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей.

Решение: разнообразие дополнительных общеразвивающих программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. Четкая работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанника.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий,

стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития МБОУДО «Большесолдатский РДДТ». К сожалению, организации дополнительного образования не входят в число программ, финансируемых из федерального и областного бюджета, а муниципальному бюджету это также не под силу.

Решение: поиск внебюджетных средств финансирования деятельности организации.

МБОУДО «Большесолдатский РДДТ»

Стратегическим направлением развития организации является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды. Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности РДДТ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей. Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития РДДТ, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что **главной целью** деятельности МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» в 2021 – 2022 гг. станет формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности. Следовательно, **организационными задачами** МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» в 2021 – 2022 гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно – ориентированном подходе к образованию и профильному обучению;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив, поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов МБОУДО «Большесолдатский РДДТ».

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся

- расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- разработать сквозные программы, курсы, направленные на социальное, творческое развитие воспитанников (в разных направленностях образовательной деятельности);

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования и классных руководителей.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников

- организовать взаимодействие между детскими объединениями РДДТ через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
- поддерживать и развивать традиции РДДТ;

3. Профессионально - личностное развитие педагогов

организовать участие педагогических работников в повышении квалификации по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

- оказывать методическое сопровождение педагогов дополнительного образования (конкурс «Сердце отдаю детям», семинары, консультации по проблемам воспитания детей, работы с родителями и т.д.).

4. Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа МБОУДО «Большесолдатский РДДТ»;
- стимулировать участие педагогических работников и воспитанников в конкурсно–проектной деятельности;
- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в организации дополнительного образования детей;
- создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

Принципы организации образовательной среды:

Основные ценности образовательного процесса в МБОУДО «Большесолдатский РДДТ»:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды МБОУДО «Большесолдатский РДДТ»: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Построение развивающейся образовательной среды МБОУДО «Большесолдатский РДДТ».

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности организации: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников ДДТ в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через:

- работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления;
- духовно- нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи;
- организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

Образовательный блок представлен 4 уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

«Восхождение» - 6 - 8 лет. Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

«Мир твоих увлечений» - 9-11 лет. Основная задача педагога – помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности.

«Школа мастерства» - 12-15 лет. Задача педагога – освоение воспитанником продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации, адаптации.

«Профессиональное самоопределение» - 16-18 лет. Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий, организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр, экскурсий и др., подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми.

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата.
- Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности.
- Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения.
- Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов).
- Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование,

практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка.

- Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я).

- Профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);

- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;

- Результативность (Портфолио обучающегося).

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;

- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);

- Уровень самоуправления в коллективе.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Подходы к созданию единого образовательного пространства в МБОУДО «Большесолдатский РДДТ»: модель выпускника, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории. В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности. В рамках реализации данной концепции развития МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника МБОУДО «Большесолдатский РДДТ».

На первой ступени осуществляется работа на уровне младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для особо одарённых детей. Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление исследовательской деятельности.

Технология работы: исследовательская деятельность, социокультурная и профессиональная практика.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и малыми группами.

Итог освоения: выбор деятельности для освоения навыков, необходимых поступления в ВУЗы, техникумы и т.п.

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников РДДТ строится на реализации общеразвивающих программ и оказании дополнительных образовательных услуг **по 5 направленностям:**

- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная

В организации реализуются 18 программ по 5 направленностям, охватывая разные возрастные категории (от 6 до 18 лет). Все программы утверждаются на педагогическом совете. Сроки реализации общеразвивающих программ: 1 год.

АННОТАЦИИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

Естественнонаучная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экром» (ПДО Симченко Галина Ивановна)

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Курской области, организует содержательный досуг. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное внешкольное экологическое образование детей.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в её реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это

способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Особенностью содержания программы экологического кружка, является ориентация на личность учащегося, формирование его экологической, экологической компетентности как субъекта бытовой и профессиональной деятельности в разнообразной быстро меняющейся окружающей действительности. Междисциплинарная, по сути, экологическая проблематика не случайно венчает образовательный стандарт основного общего образования по различным предметам. Этим подчеркнута значимость экологического содержания среднего образования.

Туристско-краеведческая направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературное краеведение» (ПДО Кучер Екатерина Павловна)

Возраст обучающихся: 11-16 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Цель настоящей программы – патриотическое воспитание детей при обучении основам музейного дела.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка. Знания, навыки и умения, приобретаемые членами кружка: знание основных понятий, необходимых для комплектования, учета и хранения музейных фондов: основной фонд, научно-вспомогательный, инвентарная книга. Умение осуществлять подбор необходимых материалов, навыки поисковой работы, литературно-краеведческой деятельности, умение составить вопросник, записывать рассказы жителей, произведения устного народного творчества со слов рассказчика, уметь находить в них краеведческие элементы, вести дневник; уметь выразительно читать произведения устного народного творчества. Уметь провести экскурсию для учащихся младших классов. Работа в кружке должна воспитывать на более глубоком уровне чувство любви к малой родине, умение провести экскурсию с соблюдением всех необходимых требований, предъявляемых к школьному экскурсоводу. Наглядным результатом становится устойчивый интерес у обучающихся к деятельности кружка.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» (ПДО Дементьева Татьяна Петровна)

Возраст обучающихся: 10-16 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Краеведение позволяет связать с собой многие вопросы разных дисциплин, что позволяет обеспечить тесный контакт учебных занятий с историко-краеведческой работой.

К сожалению, сегодняшней день нашей России сложен и труден. Разрушены нравственные идеалы, ощущается духовный застой, экономические проблемы, поток политического словоблудия, безответственность – всё это захлестнуло общество и может превратить нас в людей, утративших память. Перед нашим обществом в полный рост встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает краеведение. Именно ему, в большей мере, чем какому-либо другому виду деятельности, необходимо восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее. Одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение в школе, то в нынешних условиях очень важна его активизация. Краеведческий аспект востребован в практике отечественного образования для решения комплекса познавательных, воспитательных и коммуникационных задач.

Краеведение используется, как средство организации содержательного досуга детей. Потенциал краеведения востребован потому, что он дает возможность комплексного воздействия на личность и коллектив, так как во время экскурсии задачи обучения, воспитания и оздоровления решаются одновременно. Краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой Родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»

(ПДО Алтухова Любовь Владимировна)

Возраст обучающихся: 11-16 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Необходимость развития интересов в области краеведения связана с социальным заказом общества. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания учащихся о земле, на которой родился, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, нравственности и духовности. Они помогут уяснить неразрывную связь, единство истории малой Родины с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Основу содержания программы «Юный краевед» составляет история Курской области, Большесолдатского района, села Любимовка и прилежащих деревень.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за свой край, своё село и земляков – участников героических событий в истории страны. Она способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к ушедшим и живущим рядом, возможности сохранения историю малой родины и передачи её будущим поколениям. Она помогает учащимся ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, даёт возможность овладеть начальными навыками проектно-исследовательской и работы с использованием информационных технологий.

Физкультурно-спортивная направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» (ПДО Савинов Вячеслав Васильевич)

Возраст обучающихся: 6-13 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Актуальность программы. На занятиях в детском объединении обучающиеся узнают и воспринимают новую информацию о видах спорта, о физических качествах и способах и методах их развития, развивают полезные качества, которые помогут ему и в учебе в дальнейшей профессиональной деятельности:

- 1) четкость и строгость мышления и делового общения;
- 2) умение раскладывать поставленную задачу на подзадачи;
- 3) осознание неизбежности расплаты за малейшую допущенную ошибку, неточность или обман;
- 4) самое главное — умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Отличительные особенности программы: направлены на ознакомление с видами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, лыжной подготовки, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям физической культурой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

Художественной направленность.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народная кукла» (ПДО Дудина Валентина Николаевна, Кононова Елена Андреевна)

Возраст обучающихся: 8-13 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народная кукла» имеет **художественную направленность**. Она направлена на возрождение традиций изготовления народной куклы и приобщению учащихся к народным истокам кукольного мира, развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для самореализации личности ребенка. Программа вводит детей в удивительный мир народной культуры, творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. В содержании широко раскрывается художественный образ куклы, слова, связь народной культуры с духовными ценностями. Осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

По данной программе дети имеют возможность не только обучаться изготовлению кукол, но и изучать быт, обряды, отдельные предметы культуры, принимать участие в народных праздниках, играх, которые способствуют «погружению» в удивительный мир славянской культуры.

Программа «Традиционная народная кукла» ориентирует на решение задач декоративно-прикладного образования и эстетического воспитания, т.е. рассматривает обучение и воспитание как единое целое. Данная программа носит комплексный характер и способствует формированию у обучающихся духовной и художественной культуры.

Народные куклы являются частью традиционной детской культуры. Они несут в себе определенные образы, ориентированные на традиционные представления о семье, семейном укладе, о женских и мужских ролях, о материнстве. В этой традиционности главное отличие от современных игрушек. Таким образом, с точки зрения воспитания, целесообразно вводить традиционных народных кукол в жизнь современных детей. Кроме того, традиционная народная кукла обладает рядом особенностей. Ее изготовление не требует жесткой системы выкроек и лекал. Поэтому, единый технологический процесс всегда дает индивидуальный результат. Куклы подобны, но не одинаковы. Они безлики (нарисованного лица у них нет), но не безличны. В каждой проявляется индивидуальность, характер исполнителя. Такая система позволяет ребенку выразить свои внутренние особенности. При изготовлении отсутствует понятие неудачи, неправильности. Каждая кукла является особенной, неповторимой, как и сами дети.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ткачество»

(ПДО Дудина Валентина Николаевна)

Возраст обучающихся: 12-16 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Ткачество является одним из древнейших видов ремесла и ручного творчества. Имея многовековую историю, данный вид деятельности развился от бытового и в некотором роде потребительского до самостоятельного вида

творчества и даже искусства. Сегодня можно с полной уверенностью говорить о том, что ручное ткачество подразумевает под собой проектно-художественную деятельность по созданию текстильных изделий. Помимо того, что получившиеся предметы имеют прикладную направленность, они (точнее, весь процесс их создания) развивают художественно-эстетическую сторону учащихся, знакомят не только с ручным трудом, но и с культурными ценностями. Это, в свою очередь, поможет повысить престиж старинного ремесла, его преемственность в будущих поколениях. Также следует учитывать, что изучив различные техники ручного ткачества, ребенок сможет самостоятельно создавать современные текстильные предметы интерьера.

Следует отметить, что программа «Ткачество» имеет **художественную направленность**. Обусловлено это тем, что в ходе курса ребенок развивает как свой художественный вкус, так и творческие способности. А работа с различными цветом и фактурой помогают в формировании образного мышления и креативного подхода к деятельности.

Программа «Ткачество» основана на комплексном подходе в изучении (как с точки зрения исторического прошлого ремесла, так и с точки зрения современного искусства) процесса ткачества. А также в самом выборе предмета для изучения (к сожалению, в настоящее время данный вид прикладного творчества нельзя назвать очень распространенным в образовательной среде).

В то же время, нельзя забывать о наметившейся в последние годы тенденции к популяризации ручного труда (handmade) и к возрождению старинных ремесел. Это, а также социальный запрос со стороны учащихся, обуславливают **актуальность** программы дополнительного образования «Ткачество».

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавушка»

(ПДО Дудина Валентина Николаевна)

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год (72 ч.)

Программа художественной направленности «Забавушка» направлена на получение обучающимися специальных знаний о многообразных исполнительских формах бытования народной песни и принципах ее воспроизведения. Пение в народной манере доступно детям, отвечает природе голоса и в значительной мере развивает вокальные данные. Тип интонирования, которым исполняется произведение детского музыкального фольклора, развивает голос, тренирует и укрепляет голосовой аппарат, вырабатывает хорошее дыхание. Свободное и легкое извлечение звука, развивает музыкальную память и слух, делает пение естественным и непринужденным.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, инициативы, стремления к

самосовершенствованию. Может послужить задачам возрождения фольклорного творчества как одной из важных составляющих национальной художественной культуры.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» (ПДО Непочатых Екатерина Сергеевна)

Возраст обучающихся: 12-14 лет.

Срок реализации: 1 год (72 ч.)

Знакомство с азами живописи, основами цветоведения должно происходить с самого детства. Знания о цвете, композиции, гармонии не говорят о том, что ребенок должен быть непременно художником. Однако, владение основами художественного мастерства, как в теории, так и на практике, говорит об общей культуре личности и, как правило, о ее целостности, гармоничности и эстетической направленности. В процессе овладения навыками рисунка и живописи, ребенок изучает окружающей его мир, начинает замечать детали и видеть действительность немного иначе, что благоприятно сказывается на его развитии.

Творческая деятельность предполагает постоянный поиск идей и решений, немаловажной ее чертой является абсолютная свобода выражения фантазии. В возрасте 7 лет в творчестве ребенка наступает кризис, так как в этот период ему приходится адаптироваться к школьной жизни, выполнять различные задания, порой на рисование просто не остается времени и желания, несмотря на то, что ранее изобразительная деятельность была основным орудием для познания окружающего мира и передачи накопленного опыта. На наш взгляд, занятия изобразительной деятельностью с детьми данного возрастного периода в учреждениях дополнительного образования детей являются актуальными. Однако, познавая и открывая мир, ребенок понимает, что простого рисования ему уже недостаточно. Поэтому необходима программа дополнительного образования, направленная на освоение новых, нетрадиционных техник рисования, которые помогут не только возобновить интерес к творчеству, но и по своей сути являются некоей арт-терапией. Помимо этого, нам представляется возможным включить в такую программу аппликацию и коллаж как виды декоративно-прикладного искусства, представляющие собой увлекательные занятия, посредством которых можно изучить основные законы композиции и цветоведения.

Программа дополнительного образования «Творческая мастерская» направлена на освоение нетрадиционных техник рисования: отпечатки, рисование ладошками, рисование ватными палочками, рисование мятой бумагой, рисование солью, рисование масляной пастелью и акварелью, кляксография, ниткография, монотипия, граттаж, японская живопись Суми-э, китайская живопись в технике У-син. Помимо этого, программа содержит

занятия, направленные на усвоение законов композиции и цветоведения, посредством работы над аппликацией и коллажем.

Рисование с помощью нетрадиционных техник открывает широкий простор для детской фантазии, дает ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность.

Нетрадиционные техники рисования являются замечательным способом создания маленьких шедевров. Оказывается, можно создать соленую картинку, а ладошка может превратиться в слоника или жирафа. С помощью ватных палочек можно создавать прекрасные картины, а используя масляную пастель и акварель каждый ребенок сможет открыть для себя большую палитру красок и понять, что любой цвет имеет разнообразное количество оттенков.

Прекрасным средством для развития образного мышления являются занятия кляксографией, а процесс создания работ в технике ниткографии представляет собой целый сеанс арт-терапии.

Последнее время стало популярно освоение китайской и японской живописи. Поэтому данная программа также содержит две техники: китайской живописи У-син, которая представляет собой пять основных элементов: дерево, огонь, металл, земля, вода и японской живописи Суми-э, выполняемая при помощи туши. Эти две техники рисования есть прекрасный вариант для работы с детьми, потому как благодаря им каждый сможет создать с помощью основных элементов целую картину.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир бумагопластики» (ПДО Непечатых Екатерина Сергеевна)

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта с учетом усвоенных знаний, умений и навыков.

В настоящее время бумагопластика является популярным видом декоративно-прикладного искусства, на то есть свои причины. Бумага, являясь недорогим и широкодоступным средством, помимо всего прочего, представляет собой приятный и пластичный материал, с помощью которого собственными руками можно создавать настоящие шедевры.

Первое знакомство с бумагой у человека происходит еще в самом детстве. Постепенно изучая окружающий мир, ребенок отображает свои знания и накопленный опыт именно на бумаге посредством рисования. В дальнейшем из этого природного материала получают первые поделки. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на дополнительных занятиях художественной направленности является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие культуры ребенка, формирование творческого подхода к реализации задания, воспитание

трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **художественную направленность**, которая является важнейшим компонентом в формировании гармонично развитой личности.

Изобразительное искусство включает в себя различные виды: живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, архитектура, скульптура, фотоискусство.

Данная программа дополнительного образования направлена на рассмотрение декоративно-прикладного искусства, посредством изучения одной из его техник, название которой – бумагопластика.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное творчество» *(ПДО Непчатых Екатерина Сергеевна)*

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации: 12 недель (72 ч.)

Знакомство с азами живописи, основами цветоведения должно происходить с самого детства. Знания о цвете, композиции, гармонии не говорят о том, что ребенок должен быть непременно художником. Однако, владение основами художественного мастерства, как в теории, так и на практике, говорит об общей культуре личности и, как правило, о ее целостности, гармоничности и эстетической направленности. В процессе овладения навыками рисунка и живописи, ребенок изучает окружающий его мир, начинает замечать детали и видеть действительность немного иначе, что благоприятно сказывается на его развитии.

Творческая деятельность предполагает постоянный поиск идей и решений, немаловажной ее чертой является абсолютная свобода выражения фантазии. В возрасте 7 лет в творчестве ребенка наступает кризис, так как в этот период ему приходится адаптироваться к школьной жизни, выполнять различные задания, порой на рисование просто не остается времени и желания, несмотря на то, что ранее изобразительная деятельность была основным орудием для познания окружающего мира и передачи накопленного опыта.

Рисую, дети начинают лучше понимать мир, а лучше понимать и знать - значит больше дорожить и любить. Ведь искусство - это, прежде всего, воспитание души, воспитание чувств, уважение к духовным ценностям. Оно учит ценить уникальность человеческой личности.

Суть программы «Изобразительное творчество» заключается в освоении обучающимися приемов, правил, законов и средств, являющихся основой таких видов изобразительного искусства, как графика и живопись, приобретение детьми жизненного опыта, способности увидеть окружающую действительность посредством изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство, направленное на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, обеспечивает становление целостного мышления личности. В данной программе учтены психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-целостного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности станут основой отношения ребенка к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лапти-лапоточки» (ПДО Ананьева Вера Ивановна)

Возраст обучающихся: 13-15 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Программа детского объединения «Лапти-лапоточки» ориентирована на воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней. Обращение к народным промыслам сегодня имеет глубокий социальный смысл, являясь средством эстетического, нравственного и патриотического воспитания детей и юношества.

Лаптеплетение является исконным народным ремеслом. Ни один человек с самого раннего возраста не обходился без лаптей. Приобщение старшеклассников к лаптеплетению – это подготовка молодежи к будущей жизни, к сохранению, возрождению и развитию национальной культуры, старинного народного творчества. Развитие таких качеств, как настойчивость, терпение, формирование хорошего эстетического вкуса, обогащение собственного досуга старинным ремеслом, каким является лаптеплетение.

В содержание программы также включены занятия по изучению местного фольклора. Мудрость и простота, органично сочетающиеся в фольклоре, помогают донести до учащихся высокие нравственные идеалы русского народа. Воспитание трудолюбия, милосердия, терпимости, честности; уважение к старшим, забота о младших – заповеди народной педагогики, которые служат своеобразным ориентиром данной программы, ее духовным компасом.

Цель программы - изучения техники лаптеплетения, сохранение традиций народного искусства, а также формирование у детей художественной культуры, развитие творческих способностей детей.

Чтобы помочь каждому учащемуся достичь успешного результата на различных этапах обучения, применяются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы: проводятся консультации, дополнительные инструктажи, предлагаются задания с различным уровнем самостоятельности, которые соответствуют репродуктивному, частично-поисковому и творческому характеру усвоения знаний. С этой целью в

программе используется различный, специально разработанный дидактический материал по освоению техники лаптеплетения – это инструкционные карты, задания и упражнения частично-поискового и творческого, проблемного характера, кроссворды, викторины, загадки, беседы.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные узоры» **(ПДО Калашиников Андрей Константинович)**

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч).

Любое изобразительное искусство, а тем более древнее, как художественная резьба по дереву, пробуждают в ребенке желание и способность к творчеству, независимо от подготовки и возраста. Поэтому занятия художественной резьбой по дереву не только развивают у ребёнка чувства прекрасного, но и дают ему представления о ремесле.

Обучение художественной резьбой по дереву входит практическая и теоретическая подготовка. Познакомить ребенка с самим понятием резьбы по дереву, историей её возникновения и развития, научить его основным приёмам работы с деревом, познакомить, с особенностями древесины. Цель настоящей программы – нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам художественной работы с деревом.

Программа кружка «Волшебные узоры» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися основными приёмами и техникой резьбы по дереву. Занятия в объединении, общение детей во время занятий способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению. Обучаясь по настоящей программе, учащиеся приобретают углублённые знания и умения по данному виду творчества.

Кроме того, программа позволяет углубить и систематизировать знания учащихся о различных техниках обработки дерева не только своей страны, но и всего мира.

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» **(ПДО Кононова Елена Андреевна)**

Возраст обучающихся: 8-13 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч).

Практическая направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлые ладошки» обусловлена необходимостью раскрытия у школьников творческих навыков, воображения, приобщением к искусству и окружающему миру, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои, как индивидуальные способности, так и способности при участии в

коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в лепке аппликации, осваивать новые технологии и материалы, и применять их в своём творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем ребёнку поможет перейти на новый уровень умственного развития.

Актуальность программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к эстетическому обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звездочки»

(ПДО Кононова Елена Андреевна)

Возраст обучающихся: 8-13 лет.

Срок реализации: 1 год (72 ч.)

Пение способствует формированию общей культуры личности: развивает наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления, фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой певческой деятельности; учит анализировать музыкальные произведения; воспитывает чувство патриотизма, сочувствия, отзывчивости, доброты. Всякая деятельность детей и подростков осуществляется успешно тогда, когда они видят и общественную пользу, когда происходит осознание своих возможностей. Большую роль в этом играют: - концертная деятельность; - участие в фестивалях, конкурсах. Важным составляющим программы является выявление в каждом ученике самых лучших его физических и человеческих качеств. Необходимо раскрыть красоту этих качеств, их значимость для самого ученика, для его окружения, а так же необходимость их в творческом процессе. Неординарные проявления должны иметь поддержку. Повышая самооценку, желательно выявить для ученика только ему присущую красоту, внешнюю и внутреннюю. Эта самооценка воспитанная педагогом, важна для укрепления желаний, воли при необходимости выявить себя через голос. Здоровый голосовой аппарат, хорошая вокальная выучка, ежедневный тренаж могут служить основой, надёжным фундаментом, на котором выстраивается высокое творческое достижение певца. При обучении педагог обязан тонко чувствовать индивидуальную природу голосового аппарата и всю физиологию певческого организма. Пение упражняет и развивает слух, дыхательную систему (а она тесно связана с сердечно сосудистой системой), следовательно, невольно занимаясь дыхательной гимнастикой, можно укрепить своё здоровье. Кроме того, пение тренирует артикуляционный аппарат, без активной работы которого речь человека становится нечёткой, нелепой, и слушающий плохо воспринимает информацию, неадекватно на

неё реагирует. А правильная ясная речь характеризует ещё и правильное мышление. В процессе пения развивается голос, музыкальный слух и такие общие качества как внимание, память, воображение и эмоциональная отзывчивость детей.

Практическая значимость программы в том, что участвуя в общественной деятельности, каждый обучающийся может выбрать для себя способ исполнения музыкальных произведений согласно своим склонностям и способностям. Общественная деятельность позволяет обучающимся проявить музыкальные таланты не только в кругу коллектива, но и на сцене, а так же выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стиль» (ПДО Серых Юлия Сергеевна)

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стиль» имеет художественную направленность, программа способствует развитию и формированию художественно-эстетического вкуса, выполнению требований к внешнему виду обучающихся. Вместе с тем она также обеспечивает профессиональную ориентацию, помогает ознакомить подростков с профессией парикмахера, выявить способности учащихся, оказать им поддержку, готовить молодое поколение к труду.

Парикмахер - одна из самых популярных специальностей не только у девочек, но и у мальчиков. В последние годы спрос на высококвалифицированные услуги парикмахеров значительно возрос. Стремительное изменение моды, технологий, расширение сферы услуг, как в быту, так и в парикмахерских услугах, развитие малого бизнеса в бытовом обслуживании, все это способствует популяризации знаний о профессии парикмахера.

Создавая прически, мы приобщаемся к прекрасному, ведь волосы – естественное природное украшение человека. Во все времена люди старались с помощью прически улучшить свою внешность. Современная мода представляет нам широкий выбор парикмахерских услуг. В настоящий момент стало возможным совмещение в одной и той же прическе таких, казалось бы, несоединимых качеств, как экстравагантность и практичность, изысканность и удобство, универсальность и индивидуальность, а также национальную особенность того или иного региона.

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Текстильный дизайн» (ПДО Полунина Елена Николаевна)

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Текстильный дизайн» имеет художественную направленность. Настоящая программа способствует развитию творческого потенциала, эмоционально-эстетического, нравственно-оценочного отношения к окружающей действительности, профессиональной направленности и культурного самоопределения личности.

Данная программа предполагает освоение основ декоративно-прикладного искусства. Обучающиеся получают знания и практический опыт владения технологиями: текстильная аппликация, вышивка лентами, бисером, изготовление кукол и– шитье одежды с использованием различных материалов и фурнитуры (фоамиран, бумага, мех, кожа, нитки и др.) и применением несложных инструментов и оборудования при изготовлении сувениров, элементов декорирования одежды и помещений, композиций и настенных панно.

Текстильные изделия обладают специфической формой отображения и познания мира. Им свойственны широкие возможности преобразовывать по законам красоты окружающую человека действительность. Искусство создания объектов дизайна из текстильных материалов удовлетворяет эстетические потребности людей, оказывает огромное эмоциональное и воспитательное воздействие на ум и чувства человека.

Актуальность программы «Текстильный дизайн» определяется ее направленностью на вовлечение данной категории детей в творческую деятельность, где подросток пробует свои силы и совершенствует способности, выражает свою творческую индивидуальность. Приобщение обучающихся к искусству работы с различными материалами оказывает влияние на формирование их художественного вкуса, воспитывает терпение и аккуратность, обогащает их внутренний мир. Рукоделие - это не только источник большого количества положительных эмоций, но и средство для решения проблемы адаптации подростка к быстроменяющейся социально-технологической среде, условие эффективной подготовки к взрослой жизни.

Техническая направленность

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

***(ПДО Новосильцев Дмитрий Андреевич,
Валиев Самурад Илгарович,***

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Срок реализации: 18 недель (108 ч.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОБОТЕХНИКА» включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.

Программа «Робототехника» имеет техническую направленность, рассчитана на 1 год обучения и дает объем технических и естественнонаучных компетенций, которыми вполне может овладеть современный школьник, ориентированный на научно-техническое и/или технологическое направление дальнейшего образования. Программа ориентирована, в первую очередь на обучающихся, желающих изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств на базе конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящий момент стремительно развиваются нано-технологии, электроника, механика и программирование. Робототехнические устройства интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Данный курс даст возможность закреплять и применять на практике полученные знания по дисциплинам как математика, физика, информатика и технология. Данная Программа ориентирована на командную работу, что способствует формированию навыков взаимодействия со сверстниками, обучающиеся смогут формулировать, анализировать и отстаивать свои идеи.

Педагогическая целесообразность выстроена таким образом, чтобы помочь ребёнку, переходить от одного уровня к другому, раскрывая в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования роботов, учащиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, технологии. В конечном итоге это изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Коллегиальные органы организации.

В Организации определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

Педагогический совет – орган самоуправления педагогических и административных работников учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Главными задачами Педсовета являются:

- Реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности коллектива на совершенствование образовательной работы;
- Внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;

- Решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся, освоивших программу образования, соответствующую лицензии учреждения.

Педсовет обсуждает и утверждает планы работы образовательной организации, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания детей, в том числе, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима об охране труда и здоровья обучающихся, предоставляет право выбора обучающимся различных форм обучения в соответствии с Уставом образовательной организации и другие вопросы образовательной деятельности. Педагогический Совет также принимает решение об исключении обучающихся из образовательной организации, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны.

Методический совет имеет право:

- осуществлять экспертную оценку дополнительных общеразвивающих программ, планов педагогических работников организации;
- принимать участие в анализе деятельности организации;
- оказывать методическую помощь педагогам дополнительного образования, коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации досуговой деятельности детей.

Профсоюзный комитет уполномочен:

- вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам;
- контролировать состояние ОТ (охраны труда) и ТБ (техники безопасности) в организации;
- разбирать спорные вопросы по трудовым спорам.

Комиссия по распределению выплат стимулирующего характера занимается вопросами:

- ежемесячного распределения выплат стимулирующего характера между основными работниками организации.

Воспитательная деятельность

Содержание воспитания. Организацией гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

МБОУДО «Большесолдатский РДДТ» гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется образовательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием организации с другими социальными институтами окружающего социума, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса.

Мониторинг качества образовательного процесса

Современный подход к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Организации разработано и утверждено на педагогическом совете Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Целью промежуточной аттестации является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

1. Учебные достижения:

- Диагностическая карта освоения образовательной программы
- Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой).

2. Личностные достижения:

- Диагностическая карта развития личностных качеств учащихся;
 - Уровень практической реализации творческих достижений детей.
- Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

Социально-педагогические достижения:

- Динамика уровня воспитанности учащихся (диагностическая карта).

Мониторинг качества образования

п/п	Показатель			
1. Обученность				
	Критерий	Уровень (% от общего числа)		
		минимальный	базовый	высокий
1.	Учебные достижения учащихся при освоении и прохождении дополнительных общеобразовательных программ.			
2.	Знания, умения и навыки учащихся, необходимые для успешной социализации.			
3.	Уровень развития личностных характеристик.			
2. Мотивация				
		низкий	средний	высокий
1.	Познавательные мотивы			
2.	Социальные мотивы			
3. Воспитанность				
		низкий	средний	высокий
1.	охват учащихся внеучебными мероприятиями			
2.	развитие поведенческих качеств			
3.	жизненная компетентность			
4.	морально-психологические качества личности			
4. Удовлетворенность				
1.		Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
	качество организации образовательного процесса (условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования)			
2.	соответствие содержания деятельности интересам и потребностям обучающихся			
3.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью)			
4.	профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования			

5.	эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Центра			
6.	удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом			

Способы оценки показателей

1. Обученность:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

2. Мотивация: анкета «Оценка уровня учебной мотивации», методика - лесенка «Зачем я учусь».

3. Воспитанность: диагностическая методика «Система ценностных ориентаций и ожиданий», опросник «Уровень воспитанности».

4. Удовлетворенность: анкеты «Удовлетворенность образовательным процессом».

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения могут быть использованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых занятий;
- проведения конкурсов.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется педагогом дополнительного образования, с учетом возраста учащихся.

Управление реализацией образовательной программы.

Организационно-педагогическая деятельность

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование – реализация - результат;
- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи.

• Управление Организацией осуществляется на основании следующих нормативных документов: «Конвенции о правах ребенка», Закона РФ «Об образовании», Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава Организации, Правил внутреннего трудового распорядка, Должностных инструкций, Образовательной программы Организации, Положении о педагогическом Совете, Коллективного договора.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.

Кадровое обеспечение выполнения образовательной программы

Качественный анализ педагогического состава показывает следующее:

Количество педагогических работников имеющих:	2018	2019	2020	2021
--	-------------	-------------	-------------	-------------

Высшую квалификационную категорию	5	5	5	5
Первую квалификационную категорию	17	15	12	11

Количество прошедших переподготовку за истекший период	2018	2019	2020	2021
	-	1	-	-

Количество прошедших курсы повышения квалификации за истекший период	2018	2019	2020	2021
	4	4	5	7

В кадровом составе преобладают педагоги, имеющие стаж от 15 до 25 лет, и в то же время увеличивается количество молодых специалистов.

К каждому педагогу нужен индивидуальный подход. Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций методистами и более опытными педагогами.

С другой стороны, молодые педагоги, не имеющие опыта, легче принимают изменения, происходящие, как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру Организации, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

В тоже время педагоги, имеющие большой педагогический опыт, могут организовывать множество видов деятельности на занятиях, разнообразить систему учёта знаний через частный контроль, тесты, собеседования, взаимоконтроль. Могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Материальная база МБОУДО «Большесолдатский РДТ»

В Организации имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Материально-техническая база для проведения занятий детских объединений (мастерские, учебные кабинеты, залы) соответствуют требованиям СанПиНа и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, инструментами, техническими средствами, там, где требуется, компьютерной техникой, дидактическими и методическими материалами.

Организация располагается в здании, состоящим из учебного кабинета, кабинета директора, методического кабинета, актового зала. Кроме того, Организация на основании договоров аренды проводит занятия в учебных кабинетах, мастерских, спортзалах, расположенных в ОУ района. Организация имеет подключение к сети Интернет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Определив цели и задачи, проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в образовательном процессе в МБОУДО «Большесолдатский РДТ»;
- расширение спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста и старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия МБОУДО «Большесолдатский РДТ» с родителями;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия МБОУДО «Большесолдатский РДТ» в развитии социокультурного пространства области. Установление социального партнёрства с учреждениями;
- расширение и установление контактов со средствами массовой информации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Организации.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. Недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. Риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.